



# Escuela Preparatoria El Rancho

6501 Passons Blvd. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-7500 • Grados 9-12

Chris Silvas, Director/a

csilvas@erusd.org

<https://www.erusd.k12.ca.us/elrancho/Index.aspx>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera, CA 90660  
(562) 801-7310  
www.erusd.org

#### Consejo Directivo Distrital

Teresa L. Merino, Ph.D., President

Carolyn Castillo, Vice President

Esther Mejia, Clerk

Joseph Rivera, Ed.D., Member

Arlene Perez, Member

#### Administración Distrital

Frances Esparza, Ed.D.  
**Superintendente**

Dora Soto-Delgado  
**Director, Servicios Estudiantiles**

Dean Cochran  
**Director, Educación Especial**

Roberta Gonzalez  
**Director, Programa de Aprendizaje Temprano**

Mark Matthews  
**Director Interino, Recursos Humanos**

Jazmin Chavez-Diaz  
**Director, Educación Secundaria**

Gisela Castanon  
**Director, Educación Primaria**

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria El Rancho (ERHS, por sus siglas en inglés), ubicada en Pico Rivera, fue establecida en 1952. Cuando abrió por primera vez, albergó los niveles de año 9<sup>o</sup>-11<sup>o</sup>; por lo tanto, la primera clase de graduación fue la clase de 1954. La escuela ERHS es una gran escuela suburbana en el Condado de los Angeles, California, situada a 11 millas al este del centro de los Angeles en una comunidad en gran parte de trabajadores. A partir de 2016, la población de la ciudad se estimó en 63,635 con el 91.2% de los residentes que se identifican como étnicamente Latinos y 73.4% reportando hablar un idioma distinto del inglés en casa. Además, el 68.3% de la población reportó un nivel educativo de graduado de preparatoria o superior. La mediana de los ingresos domésticos es de \$55,752 con el 13.7% de la población que vive en la pobreza. Según un estudio de Política Pública de California, Pico Rivera es la quinta ciudad menos diversa de California.

### Visión Escolar:

Garantizar altos niveles de éxito para todos.

### Declaración de la Misión Escolar:

La comunidad de la Preparatoria El Rancho está comprometida con la creación de un ambiente en el que los alumnos desarrollan las habilidades y la ética necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera. Esto se logrará con un currículo centrado en el alumno y guiado por el maestro que reconoce la diversidad en un clima de participación positiva de los padres.

### Resultados a Nivel Escolar:

MEJORAR la alfabetización a través de las Normas Básicas  
DESARROLLAR ciudadanos globales  
ENFATIZAR la preparación universitaria y profesional  
ADQUIRIR habilidades del siglo XXI

### Tema Instruccional:

Asegurando Altos Niveles de Éxito para Todos

### Enfoque Instruccional:

Evaluación

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	608
10° Grado	609
11° Grado	537
12° Grado	543
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,297</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0
Asiático	0.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	97.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	70.2
Estudiantes del inglés	7.8
Alumnos con Discapacidades	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria El Rancho	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	93	91	96
Sin Certificación Total	6	4	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado El Rancho	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	361
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	3

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria El Rancho

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Holt Literature and Language Arts Holt, Rinehart &amp; Winston 9º Tercero curso                      Holt Literature and Language Arts Holt, Rinehart &amp; Winston 10º Cuarto curso                      Holt Literature and Language Arts Holt, Rinehart &amp; Winston 11º Quinto curso                      Holt Literature and Language Arts Holt, Rinehart &amp; Winston 12º Sexto curso                      Language! The Comprehensive Sopris West Educational Literacy Literacy Curriculum 3a Edición Services                      Intervention Jolliffe, Roskelly Writing America Pearson AP Language and Composition in Context 2014</p> <p>ELD 1 Edge- Fundamentals Cambridge University 9º-12º                      ELD 2 Edge- Fundamentals Cambridge University 9º-12º                      ELD 3 Edge- Level A National Geographic School Publishing Hampton Brown 9º-12º</p> <p>ELD 4 Edge-Level B National Geographic School Publishing 9º-12º Hampton Brown                      ELD 5 Edge-Level C National Geographic School Publishing 9º-12º Hampton Brown                      English 3D Houghton Mifflin Harcourt Literature and Language Arts Holt 9º-12º</p> <p>IB Extended Essay Course Book OXFORD                      Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Language AB Initio Student OXFORD                      Libro de texto 1ª Edición</p> <p>Theory of Knowledge for the IB OXFORD                      Diploma 2ª Edición</p> <p>IB Extended Essay Course Book OXFORD                      Programa de diploma IB</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</b>  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</b></p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	<p>Algebra Connections CPM 9o-12o año            Geometry Connections CPM 9o-12o año            Geometry Connections (Spanish) CPM 9o-12o año            Algebra 2 Connections CPM 9o-12o año            Algebra 2 Connections (Spanish) CPM 9o-12o año            Geometry Connections 2 CPM.org 9o-12o año            Pre-Calculus with Trigonometry CPM 9o-12o año            Core Connections Integrated 1 CPM 9o-12o año            Core Connections Integrated II CPM            Core Connections Integrated III CPM            Trigonometry-2004 Thomson-Brookscole 11o-12o año            Statistics through Application W.H. Freeman 11o-12o año            The practice of Statistics, 2ª Ed. W.H. Freeman 11o-12o año            Single Variable Calculus: Thomson-Brookscole 10o-12o año            Concepts and Contexts Stats Your World Pearson Education 11o-12o año            SV Calculus: Concepts &amp; Contexts Houghton Mifflin curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de California            Business Math, 17ª Ed. Cengage Learning 12o año            Integrated Mathematics Common Core Pearson Education 11o-12o año            IB Mathematical Studies OXFORD            Standard Level Course Book            Oxford IB Diploma Prog. 2a Edición</p> <p>Curso de Matemáticas de Nivel Superior para IB OXFORD            Libro: Oxford IB Diploma Program</p> <p>IB Mathematics SL 3ª edición OXFORD</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Lifetime Health 2007 Holt, Rinehart &amp; Winston            Comprehensive Health 2018 Goodheart-Wilcox 9o-12o año            Exploring Earth Science 2006 Prentice Hall 9o-12o año            Biology 2006 Prentice Hall 9o-12o año            World of Chemistry 2007 McDougal Littell 10o-12o año            Campbell Biology 8ª Ed. Benjamin/Cummings curso AP de Biología 10o-12o año Addison Wesley Longman            Biology Miller Levine Foundation Prentice Hall Bio Concepts Edition 2010            Prentice Hall Conceptual Prentice Hall 10o-12o año            Physics 2009            Marine Biology 7th 2008 McGraw-Hill/Glencoe 10o-12o año            Physics Principles 2009 Prentice Hall 11o-12o año con aplicaciones            Living in the Environment 2009 Cengage Learning 11o-12o año            Principles Connection and Solutions Campbell Biology (9ª Edición) Benjamin Cumming AP Chemistry (9th Edition) Zumdahl            AP AP Chemistry Lab Manual The College Board AP Edición de Alumno y de Maestro            Mastering Chemistry: The Central Science con texto electrónico más texto impreso 13ª edición</p> <p>Biología para el Examen del Diploma IB OXFORD            Guía de Preparación 2ª Edición</p> <p>Biología para el Diploma IB OXFORD            Libro de texto 2ª Edición</p> <p>Biología para el Diploma IB OXFORD            Libro de texto 2ª Edición (2014)</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Visualizing Human Geography 2014: Wiley Publishers 2ª Edición  At Home in a Diverse World by Alyson Greiner  Modern World History McDougal Littell 10º  The Americans McDougal Littell 11º  Economics Principles in Action Prentice Hall 12º  Magruder's American Government Prentice Hall 12º  Sociology Holt, Rinehart &amp; Winston 11º y 12º  Myers' Psychology for AP Worth Publishers 2ª Edición por David G Myers  Psychology with Updates on DSM-5 Worth Publishers 10a Edición por David G. Myers  A History of Western Vol. 1 Bedford St. Martin's Pre-AP (9º)  A History of Western Vol. 2 Bedford St. Martin's curso de historia europea AP  The Enduring Vision Heath curso de historia de los Estados Unidos AP.  Nystrom World Atlas 2014 Herff Jones/Nystrom  Human Anatomy &amp; Physiology Pearson AP 9ª Edición  Gardner's Art through the Ages: Cengage Learning AP  A Global History, 15ª Edición  A Multicultural Reader, Perfection Learning ML  Collection Two  The Absolutely True Diary of Litle, Brown ML  A Part-Time Indian Young Readers  The Piano Lesson Penguin/Plum ML  Traditions &amp; Encounters: McGraw Hill Edición AP  A Global Perspective on the Past 6a Edición (paquete con Connect, Onboard &amp; Scoreboard)  Law 101: Everything You Need Oxford University Press ç  To know about American Law (4a Edición)  The Cultural Landscape, Intro to Human Geography Pearson 11a Edición  U. S. History Prentice Hall Edición del 2010  American Government: Institutions &amp; Policies Cengage 16ª Edición  Advanced Placement United AMSCO a Division Edición del 2019  States Government &amp; Policies of Perfection Learning  IB History of the Americas 1880-1981: curso de historia IB OXFORD  Causes and Effects of 20th Century OXFORD  Wars: Libro de texto de curso de historia IB</p> <p>The Cold War-Tensions and OXFORD  Rivalries: Libro de texto de curso de historia IB</p> <p>Rights and Protest IB History OXFORD  Libro de texto</p> <p>Revolution and Development of OXFORD  Democratic States 2a Edición  Libro de texto de curso de historia IB</p> <p>IB History: Skills and Practice: OXFORD  Programa de Diploma IB</p> <p>IB Psychology: Study Guide: OXFORD  Guía Educativa de Estudio del Programa de Diploma IB</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Temas Vista Publishing Edición AP  Preparing for Lang. &amp; Culture  AP French Pearson edición AP  Preparing for the Lang. &amp; Culture  AP Spanish Pearson edición AP  Preparing for the Lang. &amp; Culture  Themes 1 Student Edition Pearson edición AP  Themes Teacher Resource Box Pearson  Realidades I Pearson  Realidades II  Pearson Realidades III  Pearson Tu Mundo McDougal Littell  Spanish Years 1-3 Amsco  El Español Para Nosotros McGraw Hill/Glencoe  Que Chevere Level 2 EMC School  Que Chevere Level 3 EMC School  Que Chevere Level 4 EMC School  Que Chevere Level 5 EMC School  Que Chevere Spanish Level 3EMC Edición 2020  Que Chevere Spanish Level 2 EMC Edición 2020  Abriendo Puertas Workbook Wayne Scott Bown Sp. Edition  Cracking the AP Spanish Princeton Language &amp; Culture Exam Edición del 2019  Descubre 1 Vista Higher Learning  Descubre 2 Vista Higher Learning  Autentico Student Edition Plus Digital Course Pearson</p> <p>Spanish B for the IB Diploma OXFORD  (Edición en español)</p> <p>Mañana Spanish B for the IB Diploma Cambridge University  (2ª edición)</p> <p>Bundle: IB Spanish B Course Book OXFORD  Skills and Practice</p> <p>Spanish B for the IB Diploma OXFORD  Grammar &amp; Skills Workbook</p> <p>Panorama hispanohablante 2ª Edición Cambridge University</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Life Time Health 2007 Holt, Rinehart and Winston 2002</p> <p>IB Sports, Exercise and Health Science OXFORD  IB Diploma Program Course Companion</p> <p>Exercise Physiology: Nutrition, Energy, Lippincott Williams &amp; Wilkins  And Human Performance (8ª Edición)</p> <p>Human Anatomy and Physiology (10ª Edición) Pearson</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's: Art Through the Ages, Cengage Learning 2015  Visual Arts: Course Companion OXFORD IB Diploma Program  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela preparatoria fue construida en 1952, y en ese momento ganó un premio de California por su arquitectura. Modernizado en 2002, cada uno de los 134 salones tiene conectividad al Internet, un teléfono y una combinación de TV/VCR/DVD. La biblioteca de la escuela, atendida por un bibliotecario de tiempo completo y dos empleados de la biblioteca, alberga tres laboratorios de computación y dos áreas de estudio que están disponibles para uso de los alumnos antes y después de la escuela. Las mejoras en las instalaciones incluyen la uniformidad de la pintura en el aula, pisos mejorados en varios edificios y un nuevo sistema de aire acondicionado en un edificio.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 23 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Baldosas agrietadas en los pisos del área de administración y varios salones, pintura desprendida / vandalismo en los baños. El reemplazo de los pisos de baldosas y la pintura de todos los baños comenzaron en diciembre de 2020; se ha terminado de pintar y las baldosas están en proceso.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	56	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	31	N/A	29	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	19	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria El Rancho está comprometida a fomentar sociedades con los padres para ayudar a los alumnos a tener éxito. Aunque la pandemia de COVID 19 ha cambiado la forma en que interactuamos con nuestros padres, todavía estamos trabajando para mantener a los padres informados sobre la escuela y los cambios provocados por la educación a distancia.

La Noche de Regreso a Clases se llevó a cabo este año en formato virtual a principios de septiembre.

Ofrecemos actualizaciones semanales para padres a través de YouTube para presentar información sobre la escuela y aclaraciones sobre las expectativas de los alumnos.

Hemos organizado 5 noches para padres a través de Zoom desde agosto, y entre 50 y 100 padres se han registrado para unirse a nosotros para cada una.

"Future Don Night" es una noche para que las familias de los alumnos nuevos aprendan más sobre lo que la preparatoria El Rancho tiene para ofrecer. Este evento normalmente se lleva a cabo en febrero en nuestro gimnasio principal, pero exploraremos un formato virtual para este año. Las familias tienen la oportunidad de registrarse en una feria de clubes, talleres y hablar con maestros y orientadores.

Además de estas oportunidades, los padres participan en otros comités y organizaciones en nuestro plantel cuando están disponibles en persona, tales como:

Consejo del Sitio Escolar

ELAC

Organizaciones de Aficionados de Actividades atléticas

Enfoque de WASC en el Proceso de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

NOTA: Los alumnos están en educación a distancia este año y no se presentarán al sitio hasta que nuestro consejo gobernante local y la Oficina de Salud Pública del Condado de Los Ángeles lo consideren seguro. A continuación, se describen las medidas utilizadas para la instrucción en persona:

La Escuela Preparatoria El Rancho proporciona un plantel seguro y limpio para promover un ambiente positivo y limpio para los alumnos. Los administradores, orientadores, maestros, personal de seguridad y el personal brindan supervisión. La comunicación de estas partes se realiza a través de un sistema de radio de mano. Además, cada aula está equipada con un teléfono que brinda acceso directo a la oficina. Durante la jornada escolar, hay una sola entrada al interior del plantel, ocho oficiales de seguridad escolar y un oficial de paz escolar están de servicio.

Se ha establecido un plan de evacuación sistemática para los alumnos y el personal. El Rancho actualiza su plan de seguridad escolar anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela en febrero de 2019. El propósito del plan es promover la seguridad en caso de un desastre. El Plan de Seguridad aborda la preparación y las respuestas ante terremotos, incendios e intrusos en el plantel. Los simulacros de práctica se llevan a cabo una vez por semestre. En caso de que ocurra un desastre, se han establecido equipos especiales de búsqueda y rescate, primeros auxilios, seguridad y responsabilidad estudiantil.

Durante una pandemia como la que estamos experimentando ahora, todos los alumnos y el personal deberán usar una máscara al ingresar al plantel, se someterán a un control de temperatura y usarán protector de plexiglás en sus escritorios para cada clase. No se les permitiría permanecer con otros alumnos si demostraran algún signo de enfermedad como fiebre, tos, estornudos, pérdida del gusto u olfato y otros síntomas identificados por la Oficina de Salud Pública. Serían aislados, evaluados por un miembro de nuestra oficina de salud y entregados a los padres. Los baños permanecerían abastecidos con jabón para promover el lavado de manos, y cada baño abierto se desinfectaría una vez cada 30 minutos. Las estaciones de desinfectante de manos estarían disponibles en todos los pasillos, oficinas y salones.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.6	4.9	2.5	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.6	2.3	2.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	459.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	10

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	30	22	24	46	28	30	25	41	29	18	27	40
Matemáticas	31	11	29	36	28	22	23	35	28	16	32	29
Ciencia	31	10	22	32	29	10	20	24	28	12	25	15
Ciencia Social	31	8	29	35	29	16	29	28	30	11	21	36

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	12	12

El Distrito ofrece oportunidades de formación profesional que atienden las necesidades de los administradores, maestros y personal de apoyo en todos los niveles de la organización: Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés); Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros experimentados; administradores de distrito y sitio; Maestros y personal de apoyo; y Capacitadores de Aprendizaje Digital.

Debido a la pandemia de COVID-19 y las necesidades de la educación a distancia, el Distrito Escolar Unificado de El Rancho comenzó el ciclo escolar 2020-2021 con cuatro días de formación profesional virtual. Los temas tratados se basaron en el sondeo de la evaluación de necesidades de educación a distancia del distrito. Los días de formación profesional se enfocaron en plataformas tecnológicas, mejores prácticas instructivas de educación a distancia y expectativas del distrito de educación a distancia.

Integrado en el horario de la Instrucción de Educación a Distancia, los viernes por la tarde se utilizan para oportunidades de aprendizaje profesional en el sitio o en el distrito. El enfoque durante las oportunidades de aprendizaje profesional incluye el uso de plataformas y recursos tecnológicos, las mejores prácticas instructivas durante la educación a distancia, el aprendizaje socioemocional y las prácticas de salud mental durante la educación a distancia, el análisis de datos y la colaboración y planificación de los maestros.

La formación profesional se determina mediante un análisis profundo de datos y se alinea con las áreas del enfoque instructivo. Se ofrece capacitación para estudiantes de inglés y población especial en el sitio y a nivel distrital según sea necesario. Además, los maestros y el personal de apoyo también tienen la oportunidad de participar en talleres o conferencias virtuales.

Tradicionalmente, el análisis de datos conducía a la identificación de prioridades del aprendizaje profesional. La instrucción en grupo completo, la instrucción diferenciada en grupos chicos y el desarrollo del idioma inglés designado apoyaron el fortalecimiento de la instrucción en artes lingüísticas al nivel de primaria. El aprendizaje profesional en matemáticas se centró en las Normas para Prácticas Matemáticas, junto con la resolución de problemas y el modelado y el análisis de datos al nivel de escuela secundaria. En la escuela preparatoria, se priorizó el aprendizaje profesional para el curso de lectura y escritura expositiva, que desarrolla la lectoescritura académica de los alumnos en lectura, escritura y razonamiento retóricos y analíticos. Todas las escuelas participaron en oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la lectoescritura de datos. La formación profesional se ha proporcionado tradicionalmente durante los horarios modificados, los días sin alumnos, los días de instrucción limitada y las conferencias / talleres fuera del distrito. El aprendizaje profesional se apoya a través de la capacitación en clase, reuniones de maestro-director, observaciones y lecciones de demostración.

El análisis de datos del 2018-19 condujo a la identificación de prioridades de aprendizaje profesional. La instrucción en grupo completo, la instrucción diferenciada en grupos pequeños y la instrucción desarrollo del idioma inglés designado apoyaron el fortalecimiento de la instrucción de artes lingüísticas del inglés al nivel de la primaria. La formación profesional en matemáticas se centró en las Normas para la Práctica Matemática, junto con la resolución de problemas y la modelación y el análisis de datos a nivel de escuela secundaria. En la escuela preparatoria, se priorizó la formación profesional para el Curso de Lectura y Escritura Expositiva que desarrolla la lectoescritura académica de los alumnos en lectura, escritura y pensamiento retórico y analítico. Todas las escuelas participaron en oportunidades de formación profesional centradas en el aprendizaje del manejo de datos. La formación profesional se proporciona durante los horarios de días modificados, días sin alumnos, días de salida y conferencias/talleres fuera del distrito. La formación profesional se apoya a través de sesiones de coaching ("asesoramientos individuales") en clase, reuniones entre maestros y directores, observaciones y lecciones de demostración.

En el ciclo escolar 2019-20, la escuela ERHS ha comenzado una iniciativa de instrucción sobre el progreso para los estudiantes de inglés de largo plazo. Toda la formación profesional común para este año consiste en centrarse en estrategias y procesos para apoyar el progreso de los alumnos según lo medido en las evaluaciones CAASPP y ELPAC.

En el ciclo escolar 2020-21, todos los maestros de ERHS han recibido formación profesional en el uso de plataformas para la educación a distancia y se les han proporcionado varias aplicaciones para apoyar la instrucción virtual.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,725	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,860	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,982	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,241	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,264	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,264	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$3,586.93	\$135.31	\$3,451.62	\$79,659.53
Distrito	N/A	N/A	\$9,682.40	\$81,373
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-94.9	-2.1
Sitio Escolar/Estado	-76.7	0.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles en el distrito para apoyar y ayudar a los alumnos a:

- Instrucción adicional extracurricular
- Escuela de los sábados
- Clase de Apoyo a la Alfabetización de los Estudiantes de Inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés)
- Tecnología (Nota: durante la educación a distancia, cualquier alumno que requiera una computadora para tener acceso se le ha proporcionado una; las zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) están disponibles según el caso).
- Marcos de Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Consejos de Currículo de Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Artes Visuales y Escénicas
- Clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Proyecto el Camino (Lead the Way) (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Programa Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) proporcionada por Tri-Cities ROP
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Cursos de Inscripción Simultánea
- Aprendizaje en línea APEX (recuperación de crédito)
- Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés)
- Evaluación de Lectoescritura
- Academia ELPAC

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria El Rancho	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.8	1.8	1.6
Tasa Graduación	95.2	96.7	96.8

Tasa para la Distrito Escolar Unificado El Rancho	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	4.2	3.9	4.7
Tasa Graduación	89.7	92.6	91.4

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1110
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	92.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se incluyen en una variedad de trayectorias en la Escuela Preparatoria El Rancho. Muchos de nuestros cursos CTE se ofrecen a través del departamento de Artes Visuales/Escénicas y el Programa Regional de Ocupación (ROP, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2019-20, se ofrecieron nueve cursos ROP en el plantel, todos los cuales están alineados con los Estándares Estatales apropiados y son enseñados por maestros ROP certificados. Todos estos cursos conducen directamente a cursos universitarios más avanzados y/o una ocupación viable. Los cuatro cursos de artes gráficas que se ofrecen dentro del departamento de Artes visuales/escénicas se articulan con una universidad local de la ciudad. Se anima a los alumnos a continuar con los cursos en la universidad para ser competitivos en un mercado de trabajo.

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece las siguientes trayectorias:

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Hospitalidad, Turismo y Recreación
- Transporte
- Oficios de Edificio y de Construcción
- Ingeniería y Arquitectura del Proyecto Lead the Way (Lidera el Camino) (PLWC, por sus siglas en inglés)
- PLTW Biomédica

La Escuela Preparatoria El Rancho (ERHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa que se articula con una universidad Rio Hondo Community College. La Ingeniería PLTW articula cursos y obtienen crédito a través de Cerritos Community College. Los cursos de ROP incluyen los siguientes: Artes Culinarias Avanzadas, Cocina Internacional, Introducción a las Artes Culinarias, Medicina Básica, Respondedor de Emergencias ROP, Asistente de Enfermería Certificado (CNA, por sus siglas en inglés), Medicina Deportiva 1 y 2, introducción a la Construcción y Construcción Tecnológica. El representante principal del Comité Asesor Técnico de Carreras del Distrito es Delia Arriola, Orientadora Universitaria y Profesional de la Escuela Preparatoria El Rancho. La Sra. Arriola trabaja en estrecha colaboración con el Asesor Universitario y Profesional, que cuenta con el personal de Tri-Cities ROP, para garantizar que los alumnos tengan acceso a los cursos CTE.

Nuestra meta es continuar ofreciendo programas y clases que se integren con nuestro currículo basado en los estándares, mientras desarrollamos trayectorias profesionales que ayudarán a los alumnos a cumplir con los exigentes requisitos de rendimiento que se esperan de la fuerza de trabajo del siglo XXI. Se están desarrollando nuevos programas para apoyar estas metas establecidas.

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	50.09

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	4	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes	3	N/A
Idioma Extranjero	5	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	33	23.6

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.